



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPS MELALUI MODEL *EXAMPLE NON-  
EXAMPLE* KELAS IV SD 7 CENDONO  
DAWE KUDUS**

**Oleh  
DIAN PEBRIANI  
NIM 201133240**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPS MELALUI MODEL *EXAMPLE NON  
EXAMPLE* KELAS IV SD 7 CENDONO  
DAWE KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
DIAN PEBRIANI  
NIM 201133240**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Tetap ada jalan bagi orang-orang yang mau berusaha, tak ada kata mustahil bagi orang-orang yang mau berusaha, berdoa dan tawakal.

( Penulis)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihakpihak berikut ini.

1. Kedua orang tuaku (Bapak Sholeh dan Ibu Suwarti Alm) yang selalu memberikan doa, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan terbaik untuk putrinya.
2. Kakak-kakakku (Agus Santoso dan Junaida Rizkawati) yang selalu memberikan semangat.
3. Bagus prasetyo, yang selalu memberikan warna dalam hidupku, selalu nyemangati aku. Terima kasih atas doa, kasih sayang dan perhatian yang kamu berikan.
4. Sahabat-sahabatku Diah, Tita, Nailul, Adel, Indah, Zenit, Mahbub, Farid, Candra, Aris dan iif yang selalau memberiku semanagat.
5. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK angkatan 2011 atas segala bentuk dukungannya.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dian Pebriani (NIM. 2011 33 240) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing 1



**Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd**  
**NIS. 0610701000001210**

Kudus, Agustus 2015

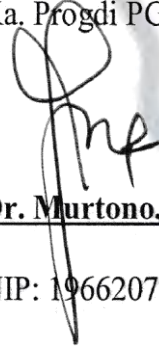
Pembimbing II



**Ika Oktavianti, S.Pd,M.Pd**  
**NIDN 0631108401**

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



**Dr. Murtono, M.Pd**

NIP: 1966207 199203 1 003



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dian Pebriani (NIM. 2011 33 240) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 05 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2015

Tim Penguji



**Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd**  
NIDN 0607016201

Ketua



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**  
NIDN 06311088401

Anggota



**Imaniar Purbasari, M.Pd**  
NIDN 0619128801

Anggota



**Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA**  
NIDN 0623038604

Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd**  
NIP. 19661207 199203 1 015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model *Example Non Example* Siswa SD 7 Cendono Dawe Kudus” guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tanpa bimbingan dan dorongan dari pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang dengan sabar membimbing, memberikan waktu bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan waktunya untuk

membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini..

5. Siti Arofah, S.Pd., selaku kepala SDN 07 Cendono yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Eni Sulistyaningsih, S.Pd. SD., selaku guru kelas IV SDN 07 Cendono yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Siswa kelas IV SD 4 Cendono Dawe Kudus yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran selama penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2011 atas semangat yang diberikan.

Semoga pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Kudus, 15 September 2015

Peneliti

Dian Pebriani  
NIM 2011-33-240



## ABSTRACT

Pebriani, Dian. 2015..*Improving the Fourth Grade Students' Achievement in SD 7 Cendono Dawe Kudus in Social Studies Taught by Using Example Non Example Model*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Keywords : Students' Achievemnt in Social Studies, exactly in production technology development, communication and transportation, Example Non Example Model.

This research aims to know the improvement of the fourth grade students' achievement in social studies exactly in production technology development, communication and transportation and describe the implementation of example and non example model taught in SD 7 Cendono Dawe Kudus students.

The achievement of social studies is the result or the score got by students from learning social studies process and got when the learning about production technology development, communication and transportation for the fourth grade students of SD 7 Cendono has finished. Example non example model is a model which uses a picture in delivering the material with aims to encourage students to think critically as the way to solve the problem in a pictures. The ways consist of step 1 : preparing a picture, step 2 : stick out a picture , step 3 : analyzing a picture, step 4 : group discussion, step 5 : doing presentation, step 6 : explaining the material, step 7 : conclusion. While the students' achievement in social lesson is the result or score got by the students from learning social studies process which was conducted and got during learning process with the material about technology development, production, communication and transportation for the fourth graders in SD 7 Cendono dawe Kudus.

This calssroom action research was conducted in the fourth grade of SD 7 Cendono Dawe Kudus which is the subject is the teacher and 32 students. This research was done in 2 cycles, each cycle consists of 4 phase. They are planning, acting, observing and reflecting. Independent variable is Example non example model, while dependent variable is learning process, consists of teacher's skill in teaching and the achievements such as attitude, knowledge, and skill. The research's instruments are interview, observation, achievement test, and documentation.

The research's results showed the improvement of teacher's skill in managing the learning process in cycle 1 got 2.56 with a good qualification and in cycle 2 was 3.35 with very good qualification, the cognitive achiement in cycle 1 got classical comprehensiveness 72% and in cycle 2 was 87.5%, the result of classical presentation in affective acievement in cycle 1 was 61.59 and cycle 2 was 76.95, the result of classical presentation in psychomotoric in cycle 1 was 63.12 and in cycle 2 was 77.96. it indicates that the implementation of Example

Non Example model can improve the fourth grade students in social studies in SD 7 Cendono Dawe Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade of SD 7 Cendono Dawe Kudus can be concluded that the implementation of Example Non Example model can improve the achievement of the fourth grade students in SD 7 Cendono Dawe Kudus. So that, the writer suggests in applying Example Non Example model, the students should be more active and pay attention during teaching and learning in a class. For the teacher, the teacher should use innovative learning model which is appropriate with the characteristics of the students and can encourage students to study hard. For the school, it should give an advice and support for the teachers to apply innovative learning and place the students as the subject in learning process. For further researchers hopefully can more know about the steps in applying Example Non Example Model, So, learning process can run well.



## ABSTRAK

**Pebriani, Dian.** 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model Example Non Example Kelas IV SD 7 Cendono Dawe Kudus*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi, Model *Example Non-Example*

Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan hasil belajar kelas IV pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dan mendeskripsikan penerapan model *Example Non-Example* pada siswa SD 7 Cendono Dawe Kudus.

Hasil belajar IPS merupakan hasil atau penilaian yang diterima oleh siswa dari proses pembelajaran IPS yang telah berlangsung dan diterima pada saat proses pembelajaran selesai dengan materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi bagi siswa kelas IV SD 7 Cendono. *Example Non Example* merupakan model yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa untuk berpikir kritis dengan jalan untuk memecahkan permasalahan yang terdandung dalam contoh-contoh gambar, yang terdiri dari tahap 1 : mempersiapkan gambar, tahap 2: menempel gambar, tahap 3: menganalisis gambar, tahap 4: diskusi kelompok, tahap 5: presentasi, tahap 6: penjelasan materi, tahap 7 kesimpulan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 7 Cendono Kudus dengan subjek penelitian guru dan 32 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Example Non Example*. Sedangkan variabel terikat adalah pembelajaran yang terdiri dari keterampilan guru mengajar dan hasil belajar meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus 1 memperoleh nilai 2,56 dengan kualifikasi baik dan siklus 2 memperoleh nilai 3,35 dengan kualifikasi sangat baik, nilai hasil belajar ranah kognitif siklus 1 memperoleh ketuntasan klasikal 72% dan siklus 2 sebesar 87,5%, nilai persentase klasikal hasil belajar ranah afektif siklus 1 persentase sebesar 61,59 dan siklus 2 sebesar 76,95 , nilai persentase klasikal hasil belajar ranah psikomotorik siklus 1 sebesar 63,12 dan siklus 2 sebesar 77,96. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD 7 Cendono Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 7 Cendono Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Example Non*

*Example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 7 Cendono Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Example Non Example*, siswa hendaknya lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan pembelajaran di kelas. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat merangsang siswa agar mau belajar. Bagi sekolah hendaknya memberikan himbauan dan dukungan terhadap guru agar menggunakan pembelajaran yang lebih inovatif dan menempatkan siswa sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih memahami langkah-langkah model *Example Non Example*, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.





## DAFTAR ISI

Halaman

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1 Kegunaan Teoretis .....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Siswa .....	6
1.4.2.2 Bagi Guru .....	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	7
1.4.2.4 Bagi peneliti .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>11</b>



2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Pengertian Belajar .....	11
2.1.1.1 Hasil Belajar .....	16
2.1.1.2.Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	18
2.1.1.3.Lingkup Hasil Belajar .....	22
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	26
2.1.2.1 Pengertian IPS .....	26
2.1.2.2 Tujuan IPS .....	28
2.1.2.3 Karakteristik IPS .....	30
2.1.2.4 Ruang Lingkup IPS .....	32
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	34
2.1.3.1 Tujuan Model <i>Example Non Example</i> .....	36
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	37
2.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	39
2.1.4 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .....	40
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Mengelola Pembelajaran .....	40
2.1.4.2 Indikator Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .....	41
2.1.5 Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Transportasi .	48
2.1.5.1 Pengertian Teknologi .....	48
2.1.5.2 Perkembangan Teknologi .....	49
2.1.5.2.1 Teknologi Produksi .....	50
2.1.5.2.2 Fungsi Teknologi Produksi .....	50
2.1.5.2.3 Perkembangan Teknologi Produksi .....	51

2.1.5.2.4 Teknologi Komunikasi .....	51
2.1.5.2.5 Teknologi Transportasi .....	51
2.2 Penelitian yang Relevan .....	52
2.3 Kerangka Berpikir .....	56
2.4 Hipotesis Tindakan .....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian .....	59
3.1.1 Setting Penelitian .....	59
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian .....	60
3.2 Variabel Penelitian .....	60
3.3 Rancangan Penelitian .....	61
3.3.1 Perencanaan .....	63
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	64
3.3.2.1 Observasi .....	65
3.3.2.2 Refleksi .....	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Sumber Data .....	84
3.4.1 Sumber Data .....	84
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data .....	85
3.4.2.1 Teknik Pengumpulan Data dengan Tes .....	85
3.4.2.2 Teknik Pengumpulan Data dengan Non Tes .....	86
3.5 Instrumen Penelitian .....	89
3.5.1 Tes .....	89
3.5.2 Pedoman Observasi .....	91

3.5.3 Pedoman Wawancara .....	92
3.6 Instrumen Tes .....	92
3.6.1 Validitas dan Reliabilitas .....	92
3.6.1.1 Validitas .....	92
3.6.1.2 Reliabilitas .....	96
3.7 Teknik Analisis Data .....	98
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	98
3.7.1.1 Menghitung Rata-rata Klasikal (Mean) .....	99
3.7.1.2 Penilaian Ketuntasan Belajar IPS Siswa .....	99
3.7.1.3 Menghitung Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal .....	100
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	102
3.8 Indikator Keberhasilan .....	106
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>107</b>
4.1 Kondisi Awal Pra Siklus .....	107
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1 .....	113
4.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	114
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Actions</i> ) .....	117
4.2.2.1 Pertemuan I .....	117
4.2.2.2 Pertemuan II .....	128
4.2.3 Observasi Siklus I .....	141
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru .....	142
4.2.3.2 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik .....	146
4.2.4 Refleksi .....	154

4.3 Deskripsi Hasil Penelitian pada Siklus II .....	159
4.3.1 Perencanaan .....	159
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	161
4.3.2.1 Pertemuan I .....	162
4.3.2.2 Pertemuan II .....	168
4.3.2.2.1 Perencanaan .....	168
4.3.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	169
4.3.3 Observasi Siklus II .....	178
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Guru .....	179
4.3.3.2 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik .....	184
4.3.4 Tahap Refleksi .....	192
4.3.4.1 Hasil Belajar Kognitif .....	192
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>199</b>
5.1 Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS Melalui Model <i>Example Non Example</i> .....	199
5.2 Hasil Belajar IPS Dalam Model <i>Example Non Example</i> .....	205
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	206
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	211
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	214
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>222</b>
6.1 Simpulan .....	222
6.2 Saran .....	223
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>226</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas IV Semester II ...	33
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	59
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SD 7 Cendono .....	100
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam 100% .....	101
3.4 <i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan .....	104
3.5 Rumus Presentase Observasi .....	105
3.6 Kriteria Hasil Observasi .....	105
4.1 Kegiatan Pra Siklus .....	107
4.2 Data Nilai pada Nilai Pra Siklus Kelas IV SD 7 Cendono Dawe Kudus Semester 2 Tahun 2014/2015 .....	109
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus .....	111
4.4 Hasil Evaluasi Belajar IPS Siswa Siklus I setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> pada Siswa Kelas IV SD 7 Cendono Semester 2 Tahun 2014/2015 .....	138
4.5 Peningkatan Nilai Prasiklus dengan Nilai Akhir Siklus I .....	139
4.6 Observasi Keterampilan Guru Siklus I prtemuan 2 .....	143
4.7 Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I .....	148
4.8 Nilai Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I .....	150
4.9 Hasil Evaluasi Belajar IPS Siswa Siklus II setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> pada Siswa Kelas IV SD 7 Cendono Semester 2 Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	175
4.10 Observasi Keterampilan Guru .....	179



4.11 Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II .....	185
4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II .....	187
4.13 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I, Siklus II .....	193
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	205
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	209
5.3 Peningkatan Prosentase Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II .....	212
5.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siklus 1 dan Siklus 2 .....	215
5.5 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Antar Siklus dari Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	217



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir .....	57
3.1 Bagan Model Kennis dan Mc Taggart .....	63
4.1 Siswa Berdoa Sebelum Pembelajaran di Mulai .....	118
4.2 Guru Menyuruh siswa dalam Membentuk Kelompok .....	119
4.3 Guru Memperlihatkan Gambar pada Siswa dan Memberikan Pertanyaan pada siswa .....	122
4.4 Guru Menempel Gambar pada Papan Tulis .....	123
4.5 Peneliti Meminta Setiap Kelompok untuk Menganalisa Gambar yang Diberikan Guru .....	124
4.6 Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya Menganalisis Gambar yang Diberikan Guru pada Masing-Masing Kelompok .....	125
4.7 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusinya di Depan Kelas .....	127
4.8 Guru Menyuruh Siswa Berkelompok, dalam Pembagian Kelompok Tetap seperti Kelompok Pada Pertemuan I .....	129
4.9 Peneliti Menunjuk Gambar dan Memberikan Pertanyaan untuk Dijawab Siswa Secara Individu .....	131
4.10 Peneliti Menyuruh Perwakilan Siswa Untuk Menempel Gambar .....	132
4.11 Peneliti Menyuruh Siswa Memperlihatkan Gambar yang Diberikan Guru Kemudian Siswa Menganalisis Bersama Kelompoknya .....	133
4.12 Gambar Siswa Berdiskudi Kelompok, Tetapi Masih ada 1 Siswa yang Bermain Sendiri .....	134

4.13 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusinya ke Depan Kelas .....	135
4.14 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus Secara Individu .....	136
4.15 Peneliti Menyuruh Salah Satu Siswa Untuk Memperhatikan Gambar yang Ditunjuk Guru .....	164
4.16 Siswa Menganalisis Gambar yang Dibagikan Peneliti pada Setiap Kelompok .....	165
4.17 Siswa Berdiskusi kelompok Menganalisis Gambar yang Diberikan oleh Peneliti .....	166
4.18 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompok di Depan Kelas .....	167
4.19 Guru Menempelkan Gambar di Papan Tulis Untuk Dipikirkan Siswa ..	170
4.20 Peneliti Meminta Kelompok Menganalisis Gambar yang Diberikan Peneliti .....	171
4.21 Peneliti Meminta Kelompok untuk Diskusi Memecahkan Masalah pada Gambar .....	172
4.22 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus secara Individu .....	174
<b>Diagram</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Presentase Kelulusan Nilai Awal Siswa Kelas IV SD 7 Cendono Dawe Kudus.....	110
4.2 Persentase Kelulusan Hasil Belajar IPS pada Siklus I Siswa Kelas IV SD 7 Cendono Dawe Kudus .....	139
4.3 Penilaian Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	148
4.4 Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus 1 .....	153
4.5 Rekapitulasi Data Siklus I.....	156

4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II Siswa Kelas IV SD 7 Cendono Dawe Kudus .....	176
4.7 Penilaian Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	186
4.8 Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	191
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	195
4.10 Grafik Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	196
5.1 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, siklus 1, Siklus 2 .....	210
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik Siklus 1 dan Siklus 2.....	215
5.3 Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II setelah menggunakan Model Pembelajaran <i>Example Non-Example</i> .....	218



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>Lampiran.....</b>	<b>229</b>
<b>Pra Siklus.....</b>	<b>230</b>
1 Jadwal Penelitian.....	231
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	232
3 Daftar Nilai Prasiklus Ulangan Harian .....	234
4 Analisis Nilai Prasiklus .....	236
5 Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian .....	238
6 Hasil Wawancara Siswa.....	240
7 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Ujicoba Validitas dan Reliabilitas Siklus1.....	241
8 Soal Uji Coba Instrumen Siklus 1 .....	244
9 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 1 .....	248
10 Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	249
11 Soal Tes Uji Validitas Siklus II.....	251
12 Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II.....	255
<b>Siklus 1 .....</b>	<b>256</b>
13 Silabus Siklus 1 Pertemuan I dan 2 .....	257
14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan I .....	263
15 Daftar Nama Anggota Kelompok .....	269
16 Materi Siklus 1 .....	270
17 LKS Siklus I Pertemuan I .....	279



18 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I .....	281
19 Media Siklus I Pertemuan I.....	282
20 Hasil pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	283
21 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	286
22 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	289
23 RPP Siklus I Pertemuan II .....	292
24 Daftar Nama Anggota Kelompok .....	297
25 LKS Siklus I Pertemuan II .....	298
26 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II .....	299
27 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	300
28 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	301
29 Soal Evaluasi Siklus I .....	303
30 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	306
31 Hasil Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Evaluasi .....	307
32 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	309
33 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	312
34 Penilaian Hasil bBelajar Ranah Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	316
35 Hasil Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I dan 2 .....	319
36 Dokumentasi Siklus I.....	320
<b>Siklus 2.....</b>	<b>321</b>
37 Silabus Siklus 2 Pertemuan I dan 2.....	322
38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 .....	331

39 Daftar Nama Anggota Kelompok .....	337
40 Materi Siklus 2 .....	338
41 LKS Siklus 2 pertemuan I .....	341
42 Kunci Jawaban LKS siklus 2 Pertemuan I .....	342
43 Media Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I .....	343
44 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1 .....	344
45 Hasil Perhitungan Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus 2 Pertemuan 1 .....	348
46 Hasil Perhitungan Lembar Ranah Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan 1 .....	351
47 RPP Siklus 2 Pertemuan II .....	353
48 LKS Siklus 2 pertemuan II .....	357
49 Kunci Jawaban LKS siklus 2 Pertemuan II .....	358
50 Media Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II .....	359
51 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan II .....	360
52 Hasil Perhitungan Lembar Ranah Afektif Siklus 2 Pertemuan II .....	364
53 Hasil Perhitungan Lembar Ranah Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan II .....	367
54 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II .....	369
55 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II .....	370
56 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa .....	371
57 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa .....	372
58 Kisi-Kisi Soal Evaluasi .....	373
59 Soal Evaluasi Siklus II .....	376
60 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	379

61 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	380
62 Wawancara Guru.....	382
63 Wawancara Siswa .....	383
<b>Administrasi</b> .....	384
64 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	385
65 Surat Ijin Validitas .....	386
66 Keterangan Selesai Bimbingan .....	387
67 Permohonan Ujian Skripsi .....	388
68 Pernyataan.....	389
69 Lembar Penetapan Pembimbing .....	390
70 Lembar Konsultasi Bimbingan .....	391
71 Riwayat Hidup .....	395

